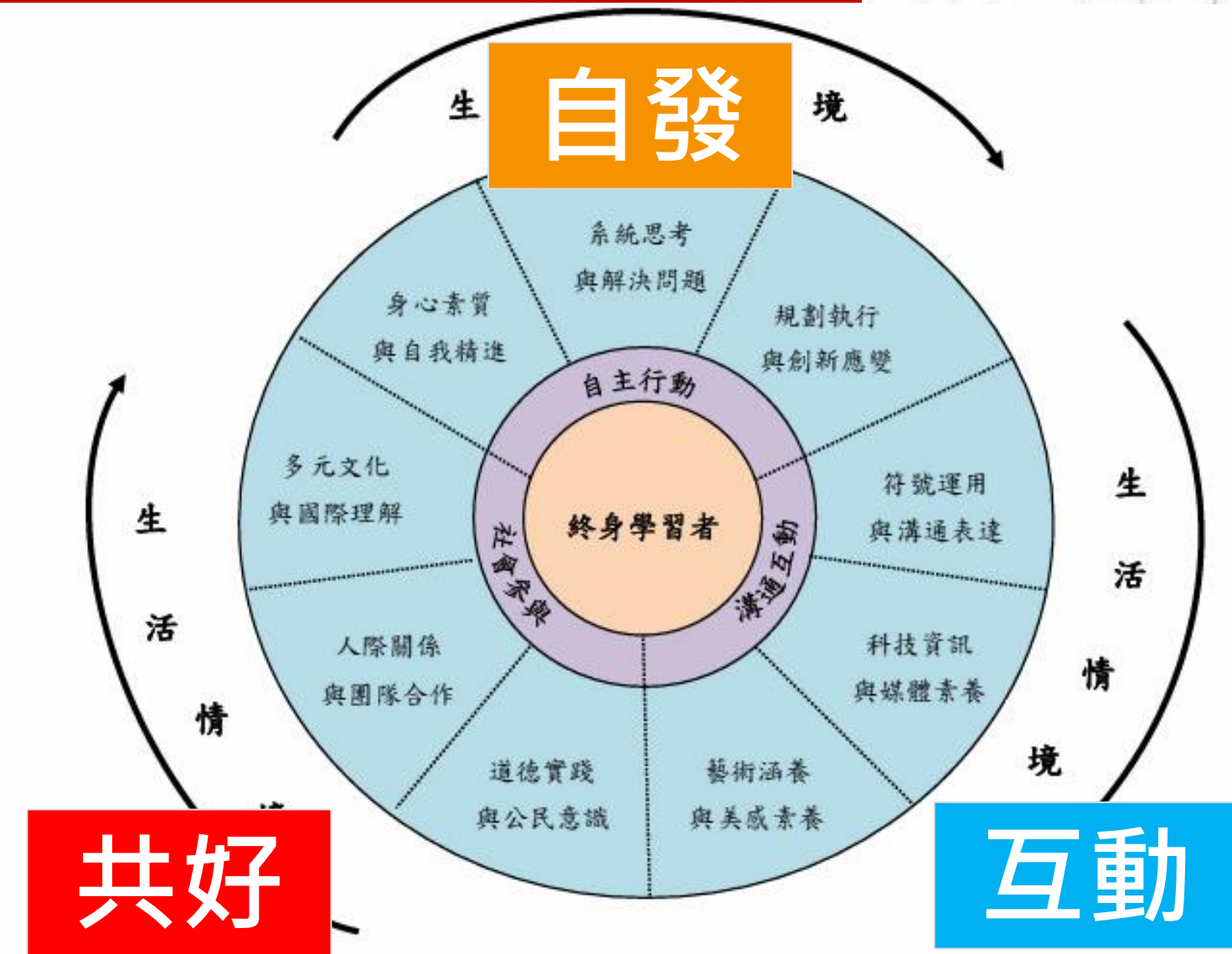


新竹縣國教輔導團

新與舊課綱銜接之際~~
106年度目標

新竹縣國教輔導團團長
劉明超

推動新課綱理念



新竹縣推動十二年國教課綱願景

成就每一個孩子

團隊
合作

自發 互動 共好

反思
增能

落實
課程領導

精緻
校本課程

創新
素養教學

強化
專業評核

面對108新課綱時代的來臨

- 重視課程與教學領導 → 校長率先做公開課，促進教師成長
- 完善學校本位課程建構 → 發揮課程領導人專業能力，結合縣、團輔導機制完成
- 達成素養導向教學 → 縣輔導團帶領全縣教師做到位
- 統整跨領域教學 → 從科技領域做為先行示範
- 精進計畫與教專計畫整合 → 為教師規劃系統性成長活動

12年課綱推動歷程

106學年度

107上學期



107下學期



108學年度

整備

盤點規劃

整合分工

互助協調

學校
試運行

調整
修正

邁步
向前

校長及教師公開授課

實施對象

實施目的

實施方式

推動策略

校長公開授課

課程領導

共同備課、接受教學觀察及專業回饋

分區視導、校長社群

教師公開授課

教學精進

實踐方案
教師專業學習社群

運用參與校本實踐
課程計畫做搭配

校長公開授課

增能
示範



社群
增能



分區
座談

目的：透過辦理校長公開授課示範觀摩，啟動本縣校長公開授課，106學年校長先做校內示範，作為課程領導之先端。

目的：結合校長的專長與有效發揮辦學與課程領導之模式，組成社群，進行深度專業對談與執行模式交流。

領域社群

學校本位課程社群

議題社群

輔導團領域召集校長可擔任召集人

找具有以學校本位課程進行公開授課之校長擔任召集人

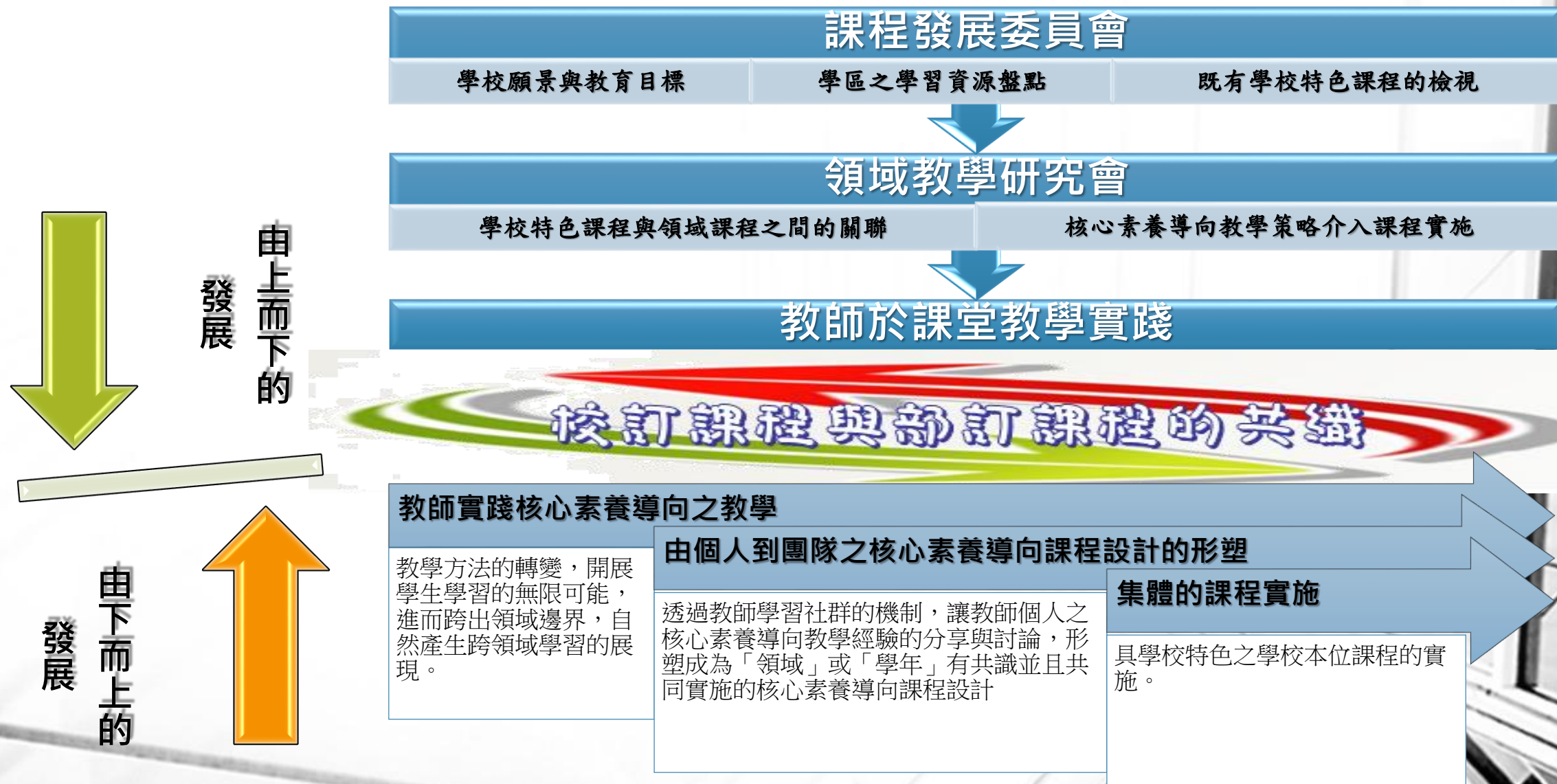
校長間有共同組成社群並自行推舉召集人

目的：結合分區校長會議，讓同區域之校長間可以彼此交流對於校長公開授課在不同類型社群的觀點與做法。

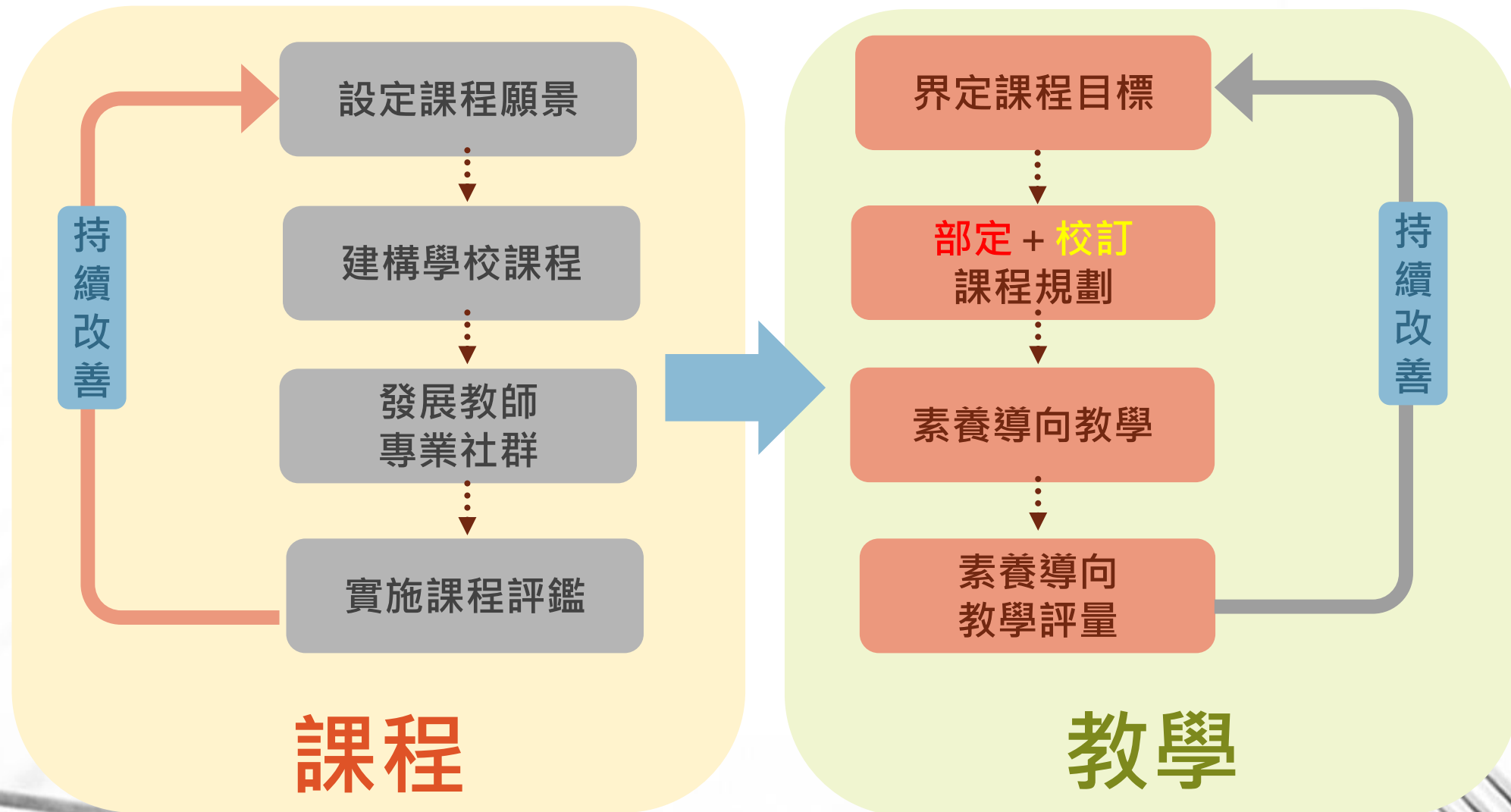
整合資源-發揮課程領導力-建構校本課程



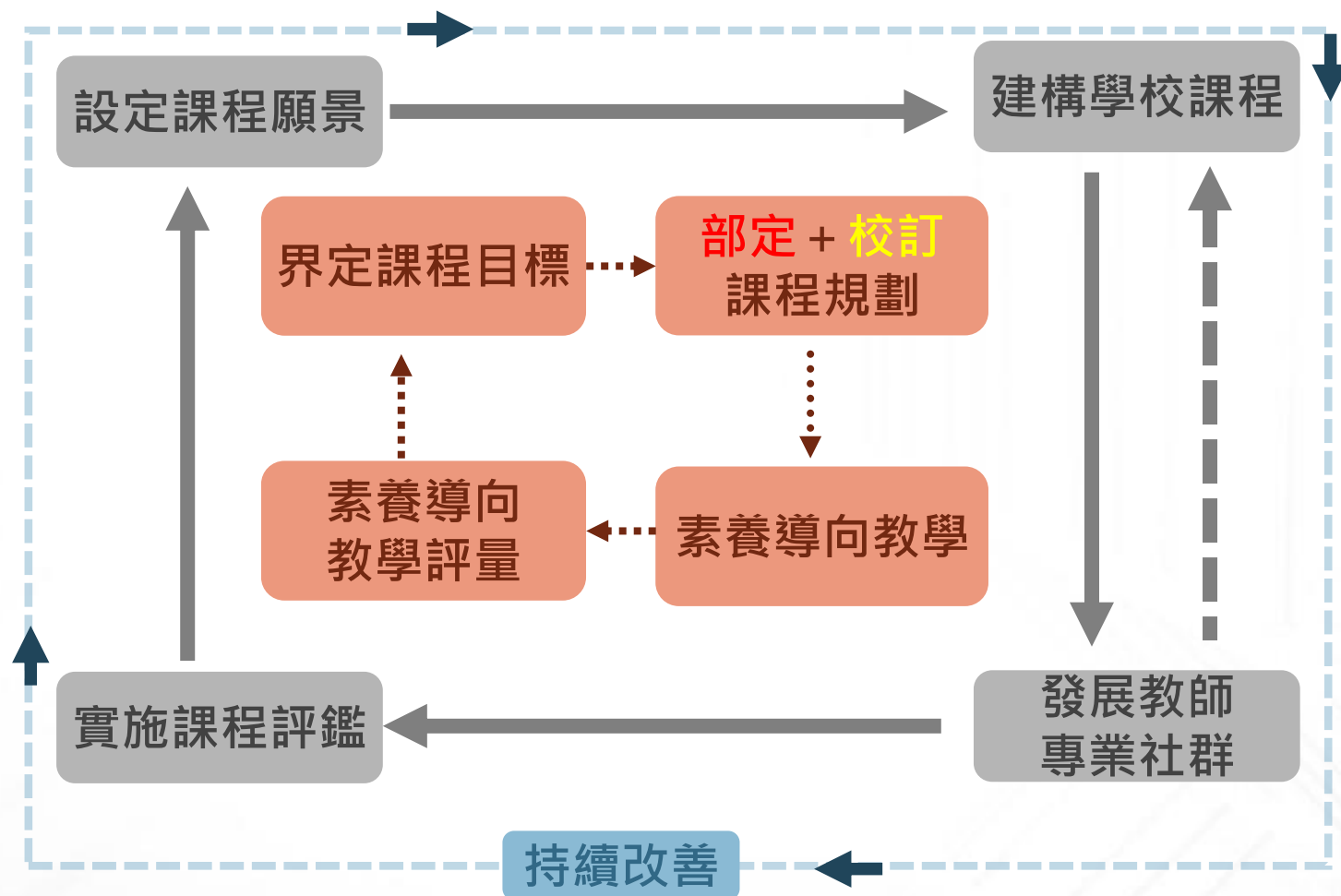
學校本位課程發展實施與評鑑



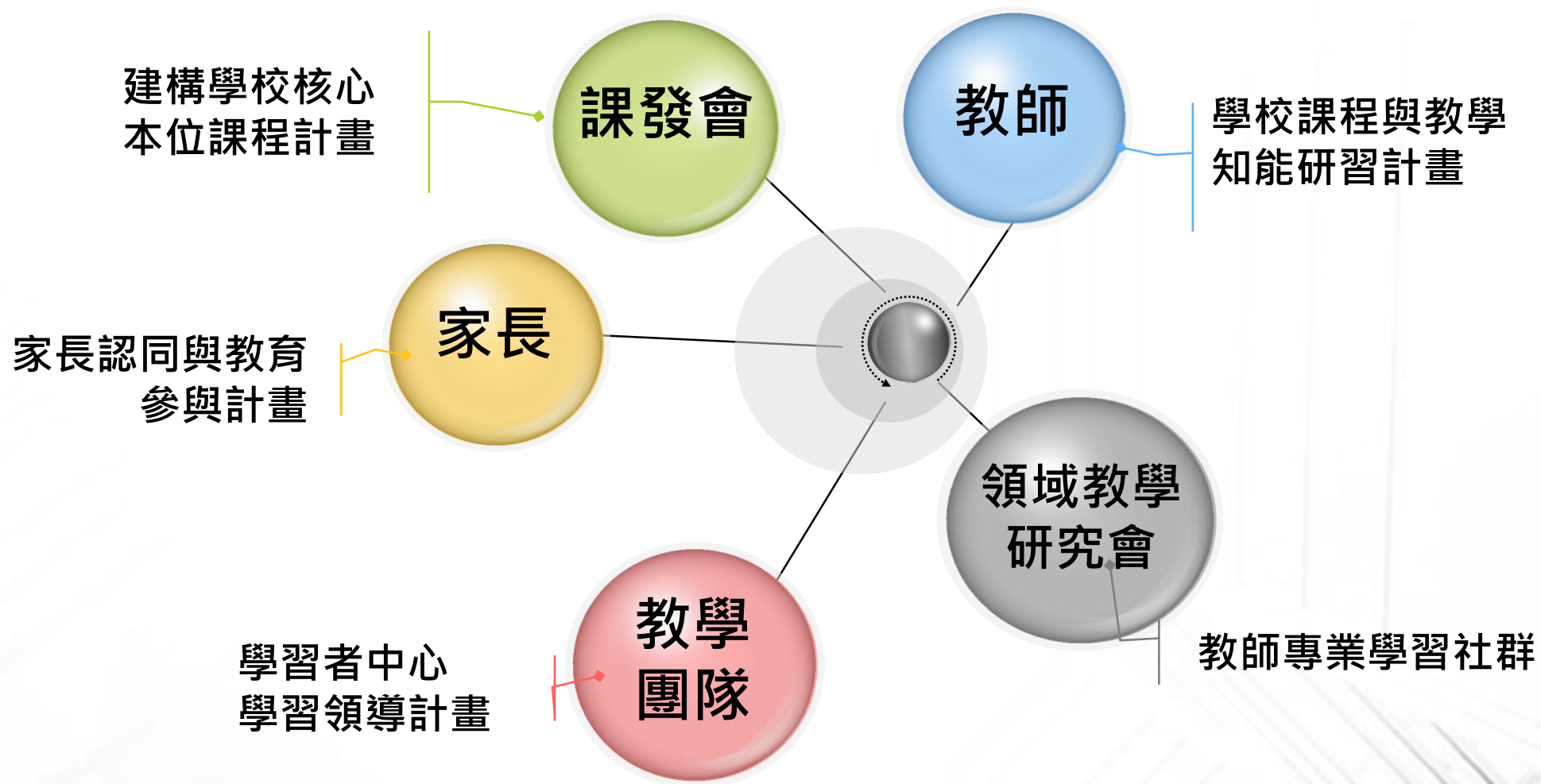
學校本位課程發展實施與評鑑



學校本位課程發展實施與評鑑



善用縣輔導及資源-結合精進計畫推動實踐



落實素養教學

協同教學

領域教學

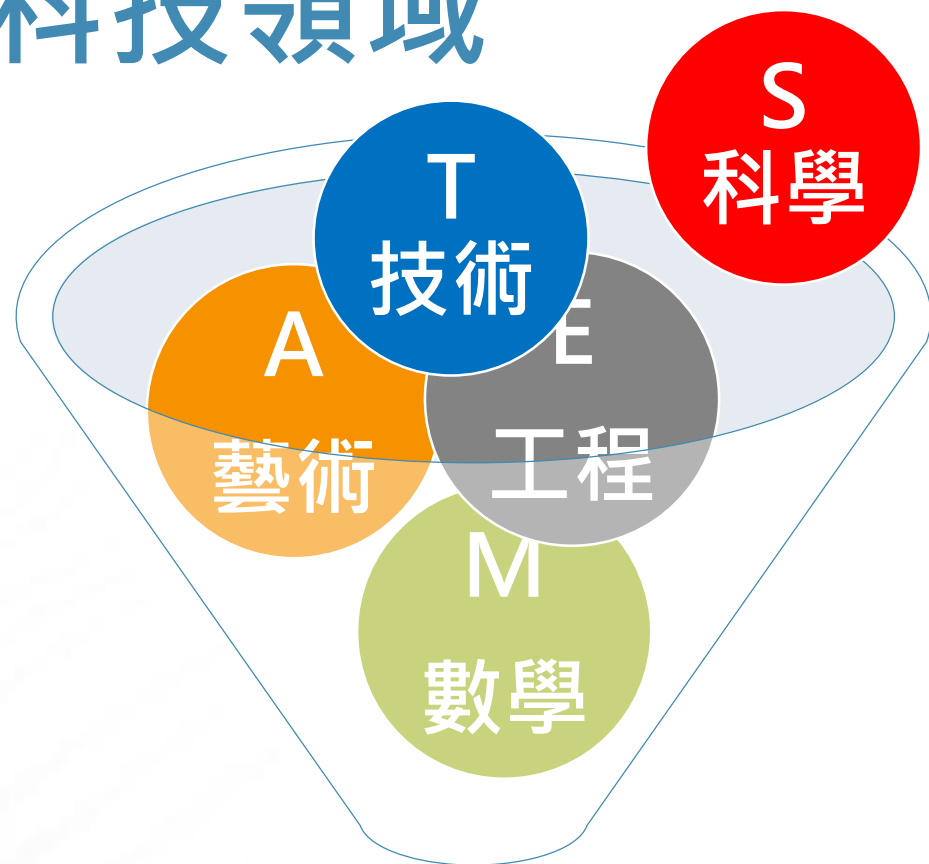
自主學習的
引導策略

素養導向
教學與評量

多元教學取向

實地情境學習

科技領域



科技

最佳跨領域整合性的領域



展現絕佳的素養能力



科技領域

106學
年度

啟動科技 輔導團

- 課綱研析及課程研發
- 課程模組建構及示範
- 課程銜接
- 教學輔導

106學
年度

學校盤點

- 師資盤點
- 課程規劃
- 設備盤點
- 教室空間整合規劃

107學
年度

學校試行

- 107學年度啟動運行
- 滾動修正

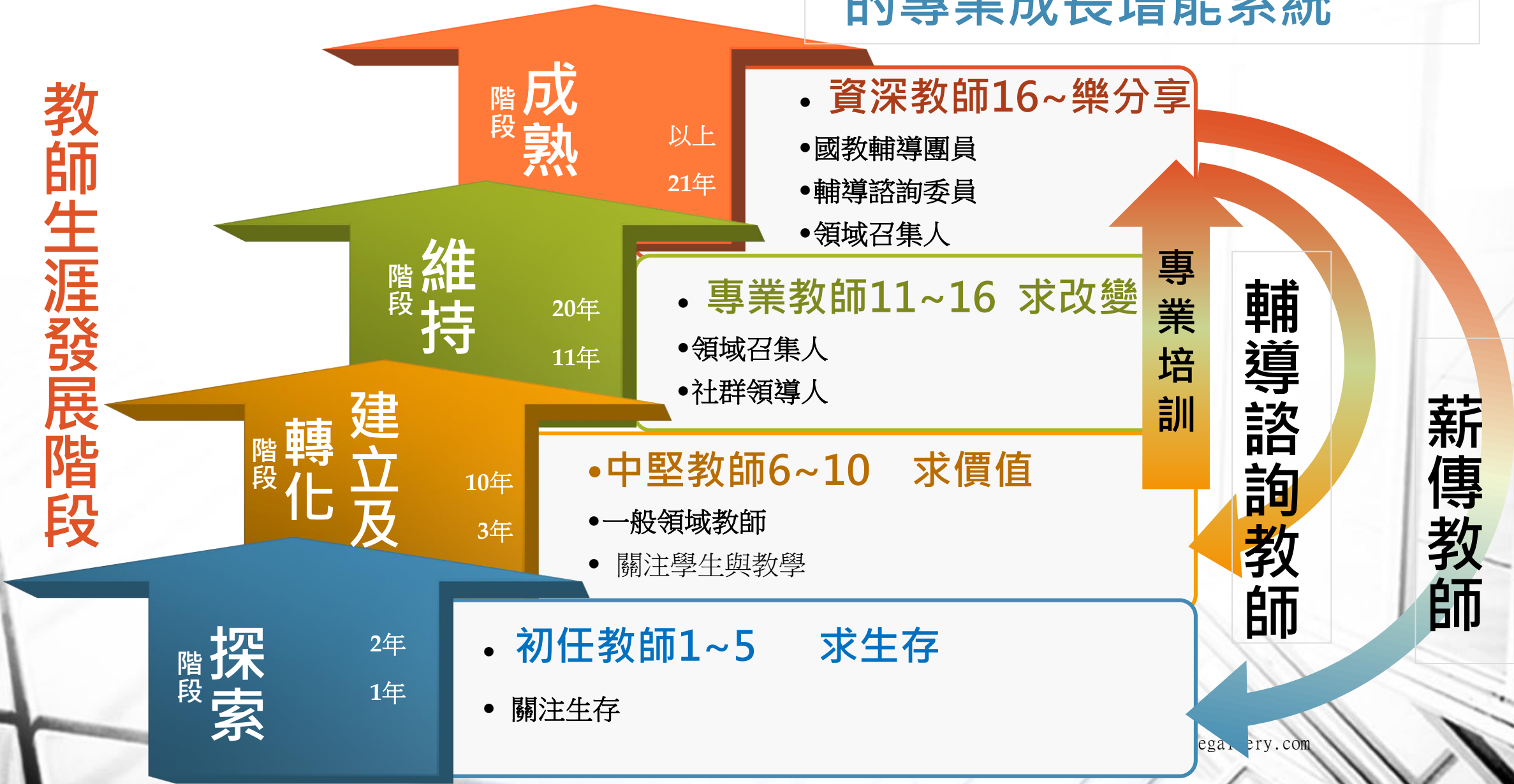
108學
年度

邁步向前

- 順利進行

精進計畫與教專計畫整合

為教師設計發展階段相符
的專業成長增能系統



精進計畫與教專計畫整合 ~教師專業成長規畫





攜手向前・共創未來