

《師資培育與教師專業發展期刊》第 10 卷 3 期

論文內容簡述及研究建議

【本期主題：學科教學與學習議題】



歡迎下載全文 <http://jtpd.ncue.edu.tw/issues>

一、師資培育理論與實務之研究：

◎作者：黃品瑄、湯仁燕

〈國中公民科初任教師學科教學知識發展之研究〉

以質性研究的訪談、觀察與文件分析，探討兩位公民科初任教師在師培階段到初任教師階段的學科教學知識發展歷程，各項知識之間彼此交互作用並逐漸轉化為更有整合性的理解。研究發現個案教師的學科教學知識偏向以教科書為中心，對環境脈絡知識掌握仍有不足，教學方法則漸趨單一化。因此建議師培生應於師培階段及早接觸教學現場，師培單位則應強化師培課程與教學實務之連結。

二、教師專業發展理論與實務之研究：

◎作者：阮孝齊

〈從縣市行動者觀點探討學習共同體政策擴散之研究〉

作者由政策擴散的角度訪談32位各縣市政策推動者、課程督學、校長、教師等，了解學習共同體的擴散歷程，亦進行文件分析。各縣市採用學習共同體的政策之模式，有「納入精進計畫實施」、「參與教育部補助之專案」、以及「運用自籌財源之特別試辦計畫」三種。縣市內部網絡中，局處首長的作為最有決定性影響，行政部門幕僚可提供首長專業資訊，其中的關鍵行動者通常是課程督學，而輔導團則是最快擴散訊息的團體。此外教師團體的影響也很顯著，即使資源缺乏的縣市也有很主動的教師積極投入。研究建議首長及行政機關應運用計畫支持，並善用教師組織與專業社群來發揮擴散效果。

◎作者：蕭芷芸、陳彥廷、陳中川

〈國小教師參與數學補救教學培育課程--自我覺知數學教學知識改變之研究〉

本研究採取個案研究法，觀察二位國小教師參與數學補救教學之師資培育課程前後的數學教學知識改變情形，以及隨後規劃之數學補救教學活動。此培育課程能促進教師數學教學知識各面向的正向發展，而兩位個案教師在教學活動階段，主要整合教學策

附件一

略知識，最少運用到學習成效評估知識，顯示未來在師資培育課程可多著墨於如何評估學生學習成效、以及多強調學科內容知識的培養。

三、課程與教學：

◎作者：張英琦、林建隆、鄭孟斐、張誌原

〈多面向概念改變架構融入5E 探究式教學策略對概念改變成效的探討- 以轉動與力矩單元為例〉

本研究以準實驗研究法探討實施5E探究教學的實驗組九年級學生與控制組學生的概念改變成效差異。實驗組的教材設計融入多面向概念改變架構，有實際動手操作機會，且有豐富小組互動。研究結果發現實驗組的概念改變類型比控制組多，而兩組都有部分概念達到概念改變。本研究的發現可以作為教材設計的參考，需要考量概念改變理論，並選擇合適的教學策略，以提升科學學習成效。

◎作者：林鈺文

〈教師的課程詮釋如何回饋到政策學習？以新北市多元活化課程為例〉

研究者以質性訪談方式，並從在地知識角度出發，了解英語教師對多元活化課程的詮釋與認知。受訪教師認為，多元活化課程可以提升學生的國際觀、活化教師教學、提升學生興趣與解決超額問題。而影響教師詮釋之因素包括教師的專業判斷、校內是否有超額現象、政策目標不夠明確等。其詮釋受到在地知識與政策脈絡影響，有超越政策文本之詮釋；其擬定之活化課程實施方式會受到組織恆常性與政策彈性而影響。因此如何維持並持續提升基層教育官員的專業自主能力，對提升教師課程實踐有幫助。