**推動新課綱教師增能之成長內涵或課程參考版**

* 本年度精進教學計畫配合新課程綱要推動，將新課程綱要的內涵實踐之準備列為重點。
* 為因應新課程綱要的推動與落實，教師的理解與增能是關鍵，建議縣市能分年整體規劃和實踐。
* 增能的型態可由縣市選擇，如：在規劃的「專業學習社群」中討論對話；邀請種子講師之專家學者或輔導團教師進行「專題分享（演講）」、辦理「工作坊」；或由社群領導人及教學研究會召集人引領「案例討論及分析」等。
* 106年度上半年（7月以前）聚焦在社群領導人、教學研究會召集人、輔導團教師的專業增能，內容以「新課程綱要總綱的理解」及「核心素養導向的教學與評量」、「教師公開授課與教學精進」（備課、觀課、議課）、「自主學習的引導策略」、「彈性學習課程的規劃與實務」等為主。
* 106年度下半年（8月以後）則可規劃新課程綱要之領綱的理解，以及總綱實施要點的具體內涵，如：「多元取向的教學模式與評量」、「學校本位課程規劃與實施」、「跨領域課程設計與協同教學」、「實地情境學習的規劃與實施」、「有效教學的設計與實施」等為主。
* 針對社群領導人、教學研究會召集及輔導團教師等教學領導者，建議增加規劃「引領」、「帶領」、「引導」、「協作」等策略的專業增能課程，以發揮其專業影響力。
* 針對專業增能的資源，如：場次經費、專業人力、媒材文件及內涵重點將會再進一步的整理提供縣市正式實施時參考運用。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 型態 | 專業社群對話與討論專題分享（演講） | 案例討論與分析 | 工作坊 |
| 社群領導人及教學研究會召集人 | * 十二年國教課程綱要總綱的理解
* 十二年國教課程綱要領綱的理解
* 認識新課程綱要的資源（文件、影片及開放式課程）運用
* 帶領討論對話的技巧
 | * 多元取向的教學模式與評量
* 教師公開授課與教學精進
* 自主學習的引導策略
* 彈性學習課程的規劃與實務
* 帶領議課的實踐策略
 | * 核心素養導向的教學與評量
* 學校本位課程規劃與實施
* 跨領域課程設計與協同教學
* 實地情境學習的規劃與實施
* 有效教學的設計與實施
* 引領課程、教學、評量方案之規劃與實踐策略
 |
| 教師 | * 十二年國教課程綱要總綱的理解
* 十二年國教課程綱要領綱的理解
 | * 多元取向的教學模式與評量
* 教師公開授課與教學精進
* 自主學習的引導策略
 | * 核心素養導向的教學與評量
* 學校本位課程規劃與實施
* 跨領域課程設計與協同教學
* 實地情境學習的規劃與實施
* 有效教學的設計與實施
 |
|  |
| 輔導團教師 | * 十二年國教課程綱要總綱實踐的問題與回應
* 十二年國教課程綱要領綱實踐的問題與回應
* 協作學校推動新課綱的規劃與作法
 | * 多元取向的教學模式與評量
* 自主學習的引導策略
* 彈性學習課程的規劃與實務
* 帶領議課的實踐策略
* 帶領討論對話的技巧
 | * 核心素養導向的教學與評量
* 學校本位課程規劃與實施
* 跨領域課程設計與協同教學
* 實地情境學習的規劃與實施
* 有效教學的設計與實施
* 引領課程、教學、評量方案之規劃與實踐策略
 |

 備註：畫下線的部分係屬「引領」、「帶領」、「引導」、「協作」增能活動的策略或技巧。